

CRÈCHE ET NURSERY

« LES CHEMINS DE L'ENFANCE »

CONCEPT PÉDAGOGIQUE



La Tour-de-Trême, le 30 juin 2017

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| 1. Introduction..... | 1 |
| 2. L'équipe éducative..... | 1 |
| 2.1 Composition de l'équipe | 1 |
| 2.2 Vision du travail en équipe..... | 2 |
| 3. Les outils de travail | 3 |
| 3.1 Aménagement des locaux..... | 4 |
| 3.2 Cadre | 4 |
| 3.3 Observation | 5 |
| 3.4 Verbalisation..... | 6 |
| 3.5 Soutien gestuel | 6 |
| 4. L'accueil de l'enfant et de sa famille | 7 |
| 4.1 Adaptations | 7 |
| 4.2 Passage de la nursery au groupe des grands | 8 |
| 4.3 Départ à l'école enfantine..... | 9 |
| 5. L'accompagnement de l'enfant au quotidien | 9 |
| 5.1 Besoin de sécurité | 10 |
| 5.2 Estime de soi et autonomie | 12 |
| 5.3 Activités | 14 |
| 5.4 Repas | 15 |
| 5.5 Soins | 16 |
| 5.6 Sommeil..... | 17 |
| 6. Les spécificités de la crèche | 18 |
| 6.1 Rencontres intergénérationnelles..... | 18 |
| 6.2 Saint-Nicolas..... | 19 |
| 6.3 Fête de l'été..... | 19 |
| 6.4 Réunions de parents | 19 |
| 7. Conclusion | 19 |
| 8. Annexes..... | 20 |
| 9. Bibliographie | 24 |

1. Introduction

L'équipe éducative souhaite que le concept pédagogique représente les valeurs de l'institution et la ligne directrice de son quotidien auprès des enfants accueillis. Au travers des différents thèmes abordés, elle désire mettre en évidence la réalité du terrain, en donnant un aperçu de ce que les enfants vivent durant leur journée dans les locaux de la crèche. Ce document permet d'expliquer le mode de fonctionnement de l'institution et offre la possibilité aux parents et aux personnes extérieures de prendre connaissance des orientations pédagogiques choisies. Ce concept pédagogique est une base de travail, qui a amené des réflexions et des remises en question lors de sa construction, faite en collaboration avec toute l'équipe éducative.

Les professionnels¹ ont choisi de parler en premier lieu de l'équipe éducative, en développant ses valeurs communes et sa vision du travail en équipe, aspect indispensable d'une bonne qualité d'accueil.

Les outils de travail sont ensuite décrits pour mettre en évidence les moyens que les éducateurs² utilisent dans leur travail au quotidien, afin d'appliquer les orientations pédagogiques choisies.

La suite du document aborde l'accueil de l'enfant et de sa famille, ainsi que le quotidien à la crèche, pour permettre au lecteur de mieux comprendre l'encadrement proposé à l'enfant.

Finalement, la crèche « *Les Chemins de l'Enfance* » aborde certaines spécificités qui lui sont propres, en fin de document.

2. L'équipe éducative

2.1 Composition de l'équipe

L'équipe éducative est composée d'une responsable, d'éducateurs de l'enfance (ES), d'assistants socio-éducatifs (ASE), d'une nurse, de personnes en formation (pré apprenti, apprenti et stagiaires) et de remplaçants réguliers.

Au quotidien, l'équipe accompagne 28 enfants, répartis dans 2 groupes distincts :

- La nursery : groupe de 8 enfants de 3 mois à 2 ans, encadré par 2 à 3 personnes durant la journée.
- Le groupe des grands : groupe de 20 enfants de 2 à 4 ans, encadré par 4 à 5 personnes durant la journée.

Afin d'optimiser le partenariat entre les membres de l'équipe et les parents, les professionnels travaillent avec des horaires fixes et les remplaçants sont réguliers. En effet, cette stabilité et cette régularité permettent d'offrir à l'enfant un cadre sécurisant et des points de repère dans son quotidien à la crèche.

¹ Le masculin est utilisé dans tout le document et est à entendre au sens neutre, s'appliquant aux 2 genres.

² Dans la suite du document, le nom « éducateur » désigne les membres de l'équipe éducative, indépendamment de leur formation

La responsable

La responsable a pour mission de soutenir l'équipe, d'être garante de la pédagogie, de l'administratif et de l'organisationnel tout en maintenant les différents réseaux en lien avec la crèche. Elle est également un lien entre l'équipe éducative et le comité, dont elle fait partie à titre consultatif.

Le comité

Le comité se compose de personnes bénévoles. Il a un pouvoir décisionnel, un rôle d'administrateur et d'employeur. Il est également un soutien pour la responsable et les membres de l'équipe. Une comptable fait partie du comité, à titre consultatif. Elle est employée par celui-ci et a pour mission de gérer les aspects financiers de la crèche.

2.2 Vision du travail en équipe

L'équipe éducative est formée de membres ayant des parcours professionnels différents. Même si chacun possède sa personnalité, ainsi que ses propres valeurs et croyances, ces différences permettent aux professionnels de travailler dans un esprit co-constructif. En effet, la mise en commun des connaissances et des valeurs professionnelles de chacun offre un meilleur accompagnement à l'enfant fréquentant la crèche. Afin d'être en évolution constante, les éducateurs participent régulièrement à des formations continues, individuellement ou en équipe.

L'équipe éducative a pour objectif commun de placer l'enfant et sa famille au centre de son travail au quotidien. Afin d'atteindre cet objectif et de représenter au mieux ses valeurs idéales, l'équipe a rédigé une charte³ et choisi de mettre en avant 3 valeurs qui la représente : *la bienveillance, le partage et la confiance*.

- **La bienveillance** : « *La bienveillance est une capacité à se montrer indulgent, gentil et attentionné envers autrui d'une manière désintéressée et compréhensive* »⁴. En effet, cette valeur exprime le fait de veiller au bien-être de l'autre et de lui porter attention et ce, dès la première rencontre avec les parents et les enfants accueillis, de même qu'au quotidien entre collègues. Pour chacun, il est important d'être en accord avec ce qui est dit et ce qui est fait pour être dans la bienveillance.
- **Le partage** : dans le Larousse⁵ cette valeur est définie comme « *le fait de partager (d') avoir quelque chose de commun avec quelqu'un, avec d'autres* ». Pour l'équipe éducative, le partage passe par une entrée en relation permettant d'échanger librement. Un échange basé sur la confiance offrant la possibilité aux éducateurs de pouvoir partager leurs expériences et leurs connaissances en faveur des enfants, de leur famille et entre collègues.
- **La confiance** : pour chaque professionnel, la confiance vise à favoriser la sécurité réciproque avec les enfants, les parents et entre les membres de l'équipe.

³ Annexe 1

⁴ Linternaute, www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/bienveillance/

⁵ Le Petit Larousse illustré, édition 2007, p.746

Cette valeur peut exister grâce à la transparence et à l'esprit d'ouverture de chacun. Cette idée générale est soutenue par définition du Larousse qui explique que « *la confiance est le sentiment de sécurité d'une personne qui se fie à quelque chose* »⁶.

Pour que ces 3 valeurs soient maintenues au sein de la crèche, l'équipe éducative se base sur 3 points fondamentaux concernant son travail collectif : *la communication, la collaboration et la cohésion*.

- **La communication** : est l'« *action de communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui, en général par le langage ; échange verbal entre un locuteur et un interlocuteur dont il sollicite une réponse* »⁷. L'équipe tient à partager l'importance de la communication entre collègues au quotidien. Elle souhaite générer un climat de confiance et de respect : chacun s'engage à communiquer de manière franche, avec tolérance et transparence. Les échanges permettent de créer un travail constructif de qualité et permettent aux professionnels une remise en question régulière.
- **La collaboration** : « *est l'acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif (...), s'associer pour effectuer un travail intellectuel suivant des objectifs communs.* »⁸ L'équipe se rassemble 2 heures par mois afin de pouvoir partager ses questionnements et ses réflexions sur les diverses situations vécues sur le terrain, entre autres. Lors de ces colloques, chaque professionnel fait preuve d'ouverture d'esprit et de créativité afin de pouvoir s'entraider et collaborer.
Le groupe des grands et le groupe nursery se réunissent individuellement à quinzaine environ. Ces mini-colloques offrent aux professionnels la possibilité de proposer des idées pour le groupe, partager des observations concernant les enfants ou encore de faire part d'informations importantes à chaque membre du groupe.
- **La cohésion** : est la « *propriété d'un ensemble dont toutes les parties sont solidaires ; caractère d'une pensée... dont toutes les parties sont liées logiquement les unes aux autres* »⁹. La cohésion est le fait de regarder tous dans la même direction et constitue la base d'un travail d'équipe de qualité. En respectant ses valeurs éducatives communes, elle permet aux professionnels d'atteindre leur but : le bien-être de l'enfant et le lien de confiance avec sa famille.

3. Les outils de travail

Dans le but d'encadrer et de répondre au mieux aux besoins des enfants accueillis à la crèche, les professionnels utilisent certains outils de travail communs, discutés et mis en place lors des colloques. Cette pratique offre une meilleure cohésion d'équipe et permet une anticipation dans l'encadrement du quotidien de l'enfant. Elle permet également d'appliquer les orientations pédagogiques choisies.

Ce concept pédagogique représente le 1^{er} outil de référence de l'équipe, dans lequel les professionnels mettent en évidence d'autres outils de travail importants dans leur quotidien: *l'aménagement des locaux, le cadre, l'observation, la verbalisation et le soutien gestuel*.

⁶ Le Petit Larousse illustré, édition 2007, p.234

⁷ Larousse, <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/communication/17561?q=communication#17429>

⁸ Wikipedia, <https://fr.wikipedia.org/wiki/Collaboration>

⁹ Larousse, <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/coh%C3%A9sion/17019>

3.1 Aménagement des locaux

Pour accéder aux locaux, deux entrées sont possibles ; une entrée du côté de la nursery et une du côté du groupe des grands. À chaque entrée se trouve un vestiaire dans lequel l'enfant possède un casier, un cintre et une pincette à chaussures, individuels et nominatifs. À l'intérieur de la crèche, les pièces en enfilade se rejoignent, car les locaux forment un « U ». La disposition des pièces est une particularité permettant une facilité des échanges et des partages entre les deux groupes. L'aménagement des locaux a été pensé et réfléchi en fonction des âges des enfants accueillis, de leurs besoins et de l'espace à disposition, tout en respectant les notions de sécurité requises. Cet aménagement est modulable en fonction de l'évolution du groupe au fil de l'année et des divers besoins. Les espaces de jeux sont pensés afin de permettre la socialisation, l'autonomie, le libre choix des jeux et la possibilité de se servir seul.

À la nursery, une grande pièce principale ainsi qu'une salle de sieste sont à disposition. Dans la salle principale, l'équipe éducative a mis en place un espace de vie dans lequel se trouvent divers jeux d'éveil à disposition des enfants, ainsi qu'une table et des chaises pour les activités et les repas. Un petit espace séparé par une barrière, équipé de tapis et d'un lit à barreau, offre à l'adulte la possibilité de séparer le groupe en 2 (pour organiser des activités différentes, en fonction de l'âge) ou pour donner à l'enfant la possibilité d'être au calme. Toujours dans cet espace principal, à l'abri des regards, se trouve un espace destiné aux changes et une petite cuisine pour préparer goûters et biberons.

Le groupe des grands dispose de trois salles. L'une d'elles est utilisée principalement pour les repas, les bricolages ou les activités dirigées. Deux toilettes adaptées à la taille des enfants, ainsi qu'une cuisine fermée viennent compléter cette pièce. Les deux salles suivantes comprennent les jeux, tels que dinette, poupées, voitures, train en bois, jeux de construction, livres ou encore des déguisements. Chaque espace de jeux a été pensé dans le but de favoriser l'autonomie, la découverte et l'expérimentation de l'enfant. Ils peuvent être modifiés en cours d'année en fonction de la dynamique des groupes. Les jeux avec lesquels les enfants peuvent jouer sans l'adulte sont à disposition à leur hauteur. Lors des moments de repos, les deux salles de jeux se transforment en salle de sieste pour les enfants de ce groupe. Pour réaliser ces espaces nuits, des rideaux sont accrochés aux fenêtres et des lits de camps sont disposés au sol, avec coussins et couvertures.

3.2 Cadre

L'enfant a besoin d'un cadre stable, constant et cohérent. Selon Laurence Rameau et Josette Serres dans leur ouvrage intitulé « Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche »¹⁰, le cadre éducatif se manifeste par des observations et des paroles bienveillantes envers l'enfant. Il est donc important que les actes et les paroles des adultes soient en accord et cohérents avec la pédagogie de la crèche. Les professionnels sont en accord entre eux, sur les limites à instaurer afin que l'enfant accueilli soit dans un lieu de vie constant et cohérent, donc sécurisant.

¹⁰ Rameau L. & Serres J., *Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche*

Pour les membres de l'équipe, un cadre éducatif basé sur la bienveillance est primordial. Cette notion éducative se traduit principalement au travers des règles instaurées dans le but de garantir la sécurité physique et psychologique de l'enfant. Ces notions de sécurité offrent à l'enfant la possibilité de grandir et d'évoluer dans un climat de bien-être. Le cadre est également essentiel dans la construction de sa vie sociale : règles de bienséances, de vie, de respect de soi et des autres, etc.

Afin qu'une règle soit sécurisante et bénéfique pour l'enfant, elle doit remplir 7 critères¹¹, selon les écrits de Jürg Bichsel,¹² sur lesquels l'équipe se base :

1. **Être réaliste** : en tenant compte des possibilités réelles de l'enfant.
2. **Être contrôlable** : en exprimant une règle claire et précise afin d'éviter diverses interprétations.
3. **Être évolutive** : la règle doit évoluer en fonction de l'âge et des compétences de l'enfant.
4. **Être élaborée par l'ensemble des partenaires** : car une règle doit être réfléchie et discutée par toute l'équipe afin qu'elle soit adéquate et cohérente.
5. **S'appliquer à l'ensemble des personnes concernées**
6. **Être compréhensible et visible** : afin que le cadre soit le plus clair possible.
7. **Prévoir des sanctions en cas de transgression**

L'enfant va régulièrement tester si le cadre est toujours présent, afin de vérifier ses repères. Lorsqu'il y a transgression, il est important de mettre un sens à la sanction pour que l'enfant la comprenne. Pour qu'elle soit éducative, elle doit être adaptée à l'âge de l'enfant, à ses compétences et au degré de la transgression. Une sanction éducative s'adresse à un sujet (elle n'est pas collective) et porte sur ses actes, non sur sa personne.

Afin d'atteindre cet objectif, les professionnels favoriseront le dialogue avec l'enfant, pour lui permettre de prendre conscience des règles transgressées et lui donner des pistes et des outils pour agir différemment à l'avenir.

3.3 Observation

L'observation est une des bases principales de l'action éducative. C'est une démarche active réalisée sans jugement, en toute objectivité et basée sur des actions et des faits. Cet outil offre aux professionnels la possibilité d'identifier les besoins individuels de l'enfant et ainsi de pouvoir ajuster au mieux leurs interventions pédagogiques. Une observation permet de répondre à un questionnement de l'équipe ou des parents concernant un enfant ou un groupe, de préparer une rencontre avec les parents ou d'observer plus précisément l'évolution et le développement de l'enfant. Elle peut également mettre en évidence l'amélioration de l'aménagement d'un espace ou de l'organisation du quotidien. Grâce à l'observation, les professionnels pourront alors faire ressortir les forces et les difficultés de l'enfant ou de la structure. Suite à cela, l'équipe pourra alors mettre en place des actions adaptées aux besoins constatés¹³.

¹¹ Bichsel J., *La sanction pédagogique*.

¹² Psychologue suisse, spécialiste en psychothérapie

¹³ Dubé M., *Les cahiers d'apprentissage et l'observation de 2 à 5 ans*

Une observation se fait généralement sur des moments courts de la journée, comme lors d'une activité, des moments de transitions ou durant les interactions entre les enfants. Cet outil peut se présenter sous forme de tableaux à compléter, de grilles à remplir ou encore inscrire les faits et gestes de l'enfant durant un temps défini (5 à 10 minutes). Les observations sont ensuite partagées, discutées et analysées en équipe afin de pouvoir décider ensemble des modifications ou des actions les plus bénéfiques.

3.4 Verbalisation

L'équipe éducative axe sa pratique sur la verbalisation des actes et des gestes qu'elle réalise avec l'enfant, dès son plus jeune âge : il s'agit de mettre en mot ce qui se passe, ce que chacun fait, ce que chacun ressent, afin de rassurer l'enfant. La verbalisation constitue aussi l'un des fondements de la communication. Pour cela, chaque adulte associe des mots aux actions qu'il réalise auprès de l'enfant, explique ses choix et met en mot les émotions que l'enfant ou lui-même peut ressentir. En effet, le fait d'expliquer oralement à l'enfant ce qui va se passer ou ce que l'adulte fait le sécurise, lui permet de construire ses propres repères, de mieux appréhender son environnement et d'anticiper les événements à venir. Par le biais d'un langage adapté, cette pratique favorise l'apprentissage de la parole de l'enfant et lui donne des outils pour exprimer ses besoins, ses émotions ou ses choix. La verbalisation privilégie aussi des moments individuels permettant à l'enfant de prendre conscience de son individualité.

3.5 Soutien gestuel ¹⁴

L'équipe a mis en place le soutien gestuel, en collaboration avec les parents intéressés, qui ont pu participer à des séances d'information sur cette thématique. Le soutien gestuel consiste à associer des gestes à des mots : le non verbal enrichit le langage déjà existant ou naissant et améliore la compréhension verbale. Cette pratique permet de compléter l'outil de la verbalisation, tout en favorisant les échanges entre l'adulte et l'enfant, en stimulant la communication et l'expression. De ce fait, les enfants qui n'ont pas acquis le langage ou qui parlent une autre langue que le français à la maison peuvent également communiquer, partager et se faire comprendre. L'enfant se sent sécurisé, car il est compris. Grâce à cette méthode, les malentendus et les frustrations de l'enfant peuvent être limités.

Dans chaque groupe, cet outil permet de mieux répondre aux besoins des enfants, mais également de mettre en gestes les histoires, les comptines, les chansons ou les informations données aux enfants.

Dans le groupe des grands, le soutien gestuel leur permet plus particulièrement de mieux exprimer leurs émotions et d'appuyer leurs demandes par ces gestes simples, même dans la communication entre pairs.

¹⁴ Bouhier-Charles, N. et Comparys M., *Signes avec moi* et *Communiquer par signes avec bébé*

4. L'accueil de l'enfant et de sa famille

Pour un certain nombre d'enfants et de parents, l'arrivée à la crèche représente leur première séparation. C'est pourquoi l'équipe éducative considère que ce moment a beaucoup d'importance. Les professionnels s'investissent afin que ces moments de séparation entre l'enfant et le parent se passent le plus sereinement possible.

Afin de bien comprendre la nécessité d'avoir des étapes progressives lors de l'adaptation au sein de la crèche, il est important pour l'équipe éducative d'expliquer la théorie de l'attachement, selon John Bowlby¹⁵. Celui-ci définit l'attachement comme un besoin vital, un lien qui se construit progressivement dès le plus jeune âge de l'enfant. Plusieurs personnes de son entourage peuvent répondre à ce besoin et devenir des figures essentielles à son épanouissement. Il appartient donc à l'adulte qui prendra soin de l'enfant à la crèche de construire une relation sécurisante avec lui, pour lui permettre de se détacher un peu de ses parents, qui sont ses premières figures d'attachement, sa base sécuritaire. Se sentant en sécurité affective, l'enfant pourra évoluer et s'épanouir au sein du groupe d'enfants.

Il est important de préciser que la relation que l'enfant construit avec un éducateur est *en prolongement de celle qu'il entretient avec ses parents, il faut comprendre qu'une relation ne remplace pas l'autre*¹⁶. En effet, les parents restent des référents pour les professionnels encadrant l'enfant. C'est la raison pour laquelle les membres de l'équipe éducative visent une continuité dans le partenariat avec les parents, dans le but de créer un lien de confiance. Si ces derniers sont en confiance, l'enfant le ressentira.

Pour que chacun ait la possibilité de créer ce lien de confiance à son rythme, l'équipe éducative organise des temps d'adaptation progressifs, en collaboration avec les parents, avant le premier jour officiel de l'enfant à la crèche.

4.1 Adaptations

Afin que l'enfant puisse se familiariser avec les lieux et l'équipe éducative, puis trouver sa place au sein de la crèche, il y a plusieurs étapes importantes à respecter lorsqu'il arrive pour la 1^{re} fois à la crèche.

La première prise de contact se fait avec la responsable. Lors de l'entretien, elle échange avec les parents autour du règlement, de la pédagogie de la crèche, répond à leurs questions, et l'enfant visite les lieux en présence de ses parents.

Ensuite, un membre de l'équipe prend contact avec les parents afin de planifier les trois adaptations prévues.

Lors de la première adaptation, l'éducateur et les parents ont un entretien pour échanger sur les habitudes et le rythme de l'enfant. Ensuite l'enfant reste un moment dans le groupe, afin de faire connaissance avec ce nouvel environnement, sans ses parents.

Les deux adaptations suivantes seront à chaque fois plus longues et comporteront un temps de repas et/ou de sieste.

¹⁵ Psychiatre et psychanalyste britannique (1907-1990)

¹⁶ Bouchard C., *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, p. 110-111

L'éducateur va accompagner l'enfant et les parents lors de la séparation, selon leurs besoins respectifs. L'objectif de ces démarches est d'offrir à l'enfant une intégration progressive en mettant la priorité sur la sécurité affective et de permettre aux parents de découvrir les personnes à qui ils confient leur enfant. D'autre part, elle permet à l'équipe de connaître ses besoins petit à petit, afin de pouvoir y répondre de la meilleure manière. Il arrive parfois qu'un enfant ait besoin de davantage de temps pour se sentir bien à la crèche, c'est la raison pour laquelle il est possible de prolonger le nombre d'adaptations.

4.2 Passage de la nursery au groupe des grands

Les passages concernent les enfants à partir de 2 ans et se font en août et en janvier. Il arrive cependant qu'une adaptation se fasse à d'autres moments de l'année, si l'équipe éducative observe que l'évolution et le rythme de l'enfant sont propices à son passage dans le groupe des grands et si la place le permet.

Le passage de l'enfant de la nursery au groupe des grands représente de grands changements pour lui: nouveaux locaux, rythme de la journée différent, plus grand nombre d'enfants, séparation avec les enfants et adultes de la nursery, nouveaux professionnels qui prendront soin de lui. C'est pourquoi il se réalise en 5 étapes primordiales, afin que la transition soit la plus douce possible pour l'enfant : *la communication, la préparation, la planification, la transmission d'informations aux parents et les temps d'adaptation.*

- **La communication**

Les éducateurs des deux groupes échangent lors de mini-colloques au sujet des enfants qui passeront dans le groupe des grands. Ils peuvent ainsi estimer si les enfants concernés sont prêts ou non pour ce passage, selon leurs compétences, leurs acquisitions ou leur maturité.

- **La préparation**

L'équipe éducative de la nursery prépare progressivement les enfants à ce passage, afin que la transition entre les groupes ne soit pas trop radicale. Pour les habituer en douceur au fonctionnement du groupe des grands, l'équipe éducative de la nursery :

- Accompagne l'enfant dans la découverte des autres pièces de la crèche, par exemple durant les moments de jeux libres ou lorsque les adultes de la nursery viennent sur le groupe des grands chercher des fruits pour les goûters.
- Encourage et favorise davantage l'autonomie de l'enfant lors de l'habillage et du déshabillage aux moments de couchers ou de réveils, ainsi que lors de la préparation pour les balades.
- Favorise la marche en promenade. Cette étape sera adaptée au rythme de l'enfant et la poussette restera bien entendu à la disposition de l'enfant.

- **La planification**

Un éducateur de la nursery et un du groupe des grands se rencontrent afin de fixer quatre temps d'adaptation et de se transmettre les informations particulières et personnelles de l'enfant.

- **La transmission d'informations aux parents**

Chaque parent concerné par le passage de son enfant dans le groupe des grands reçoit un courrier d'information dans son casier individuel et peut demander un entretien pour faire un bilan concernant son enfant.

- **Les temps d'adaptation**

Les quatre temps d'adaptation permettent à l'enfant de se familiariser petit à petit au rythme du groupe des grands. Lors de la première adaptation, il est accompagné d'un adulte de la nursery, qui lui servira de repère. Ensuite il restera avec l'équipe des grands, pour des moments chaque fois plus longs. Ainsi il découvre progressivement les locaux, les jeux, les enfants, les adultes, la dynamique du groupe.

4.3 Départ à l'école enfantine

Cette étape est très significative pour l'enfant, qui a passé une partie de sa vie à la crèche et tissé des liens avec pairs et les adultes qui ont pris soin de lui. C'est un changement important pour lui et c'est la raison pour laquelle chaque départ est pris avec beaucoup de considération et préparé par l'équipe éducative.

Les professionnels organisent et proposent à l'enfant un évènement particulier. Ils imaginent une activité ou une sortie ludique et pédagogique, comme une nuit à la crèche ou la visite de la caserne des pompiers, par exemple. Cet évènement est clôturé par un rassemblement (enfants, familles et professionnels) permettant de partager un moment symbolisant ce départ de la crèche.

5. L'accompagnement de l'enfant au quotidien

« C'est parce que grandir est une aventure extraordinaire, que grandir se vit au travers des rencontres, des expériences... que nous devons en comprendre les enjeux et définir notre position professionnelle »¹⁷

Christine Schuhl

La crèche accueille chaque enfant, sans distinction d'origine ou de croyance dans un but d'égalité des chances pour tous. Elle peut aussi accueillir les enfants en situation de handicap, dans la mesure où l'encadrement éducatif et les locaux le permettent. Les membres de l'équipe éducative pensent que la tolérance, la solidarité et l'acceptation des différences de l'autre se font dès le plus jeune âge. C'est cet encadrement bienveillant qui permettra à chacun d'être dans le respect et l'acceptation d'autrui.

En tant qu'institution, l'une des missions de la crèche est d'appréhender la cohésion sociale et le respect de chaque individu dans son entier, le rôle de l'équipe étant véritablement de lier l'enfant au groupe et de l'accompagner dans son intégration à la collectivité.

Dans le but de respecter au mieux l'intérêt de chaque enfant, l'équipe éducative reste attentive au rôle qu'elle a envers lui.

¹⁷ Partenaire enfance & pédagogie (PEP), *Interroger la qualité. Penser les conditions d'accueil favorables au jeune enfant.* p.41

Un des points important pour l'enfant lorsqu'il fréquente la crèche est l'initiation aux découvertes et aux expériences diverses lui offrant la possibilité d'apprendre tout en découvrant sa personnalité. Ces moments lui donnent l'opportunité de tester l'interaction et la communication avec autrui, que ce soit avec les adultes ou avec les autres enfants. Ces divers moyens mis à sa disposition l'aideront et le guideront vers l'acquisition de son autonomie et la découverte de son individualité.

Cette individualité au sein de la collectivité est primordiale pour l'enfant. C'est un besoin qui doit être comblé dans le but d'être reconnu comme un être unique, apprécié et considéré par le groupe. Cela signifie donc que chacun, dans son individualité, joue un rôle au sein du groupe.

C'est la raison pour laquelle les professionnels vont régulièrement proposer à l'enfant des activités privilégiant les groupes restreints (5 enfants maximum), afin de lui permettre de construire une relation privilégiée avec l'adulte et avec ses pairs. L'adulte va également favoriser la qualité de la relation lors des temps de changes, des repas ou encore du levé de sieste, entre autres.

Les différents besoins évoqués dans la suite de ce chapitre répondent principalement aux besoins de reconnaissance et d'appartenance de la pyramide de Maslow.¹⁸ Effectivement, la découverte de son autonomie, de son individualité, de sa personnalité ou encore l'expérimentation de la collectivité sont des éléments que l'enfant doit expérimenter et combler afin de pouvoir répondre à ces besoins.

5.1 Besoin de sécurité

La sécurité physique

La sécurité physique est traitée au travers de plusieurs aspects au sein de la crèche : *l'aménagement des locaux, le choix des jeux et du matériel, la posture de l'adulte et les règles de sécurité.*

Aménagement des locaux et mise en place de systèmes de sécurité : afin d'exclure tout danger, la disposition des meubles à l'intérieur des salles a été réfléchi, les armoires et les étagères sont fixées au mur. De plus, le mobilier usuel de la crèche est adapté aux enfants, les tables et les chaises étant à leur hauteur. Les différentes salles sont séparées par des barrières de sécurité pour enfants, les prises sont protégées par du matériel adapté et les sorties de secours sont visibles et accessibles.

La crèche possède un parc extérieur sécurisé, qui a été pensé et aménagé spécialement pour l'enfant. Lors des balades, enfants et adultes sont équipés d'un triangle ou d'un gilet fluorescent, afin que chacun soit bien visible.

Choix des jeux et jouets : la sécurité physique passe également par le choix des jeux et jouets proposés au sein de la crèche. En effet, avant de mettre un jeu à disposition des enfants, il sera contrôlé et testé. Chaque membre de l'équipe est attentif à l'usure des jouets, afin de retirer tout élément qui pourrait devenir dangereux.

¹⁸ Annexe 2

Posture de l'adulte : il est primordial de pouvoir exercer une vision d'ensemble sur le groupe d'enfants, afin de pouvoir anticiper les éventuels dangers. La disposition des pièces en enfilade permet une meilleure vue d'ensemble sur les 2 salles de jeux principales. Lors de certains moments de jeux, un membre de l'équipe éducative est présent dans chacune de ces pièces.

Règles de sécurité : ces règles sont préalablement discutées en équipe et ajustées au fil du temps en cas de besoin, certaines sont fixes, d'autres en lien avec la capacité de l'enfant. Une fois établies, elles ne peuvent être ni discutables ni négociables. Par exemple : ne pas grimper sur les tables, ne pas taper ou encore porter un triangle lors des balades. De plus, des consignes claires sont rappelées à l'enfant avant chaque sortie, en balade ou dans le parc de la crèche (se donner la main, suivre les personnes devant lui, rester proche des adultes, etc.).

La sécurité affective

Pour permettre à l'enfant d'évoluer en toute sérénité à la crèche, l'équipe éducative veille à ce qu'il se sente en sécurité affective. Elle met donc en place des rituels, des points de repère, un cadre défini et verbalise ses propres actes et le ressenti de l'enfant, par exemple. La collaboration avec les parents est également importante pour la sécurité affective de l'enfant. En effet, une coopération transparente lui offre un sentiment rassurant, car elle permet de garder certaines habitudes et certains rituels de la maison à la crèche. Ces encadrements sont nécessaires, car leur absence peut être désécurisant, voire angoissant pour l'enfant.

La première étape pour que l'enfant se sente en sécurité affective à la crèche, est d'apprendre à gérer la séparation d'avec ses parents. Afin d'accompagner l'enfant dans cet apprentissage, les membres de l'équipe éducative l'encouragent à prendre avec lui un objet transitionnel, plus familièrement nommé le « doudou ». Selon Donald Winnicott, ¹⁹ « *le bébé vit dans l'idée que sa mère est un prolongement de lui-même lors de ses premiers mois. L'objet transitionnel lui offre alors un apaisement lors du départ de sa mère.* » Cet objet transitionnel peut être représenté par une peluche, une photo ou encore le vêtement d'un parent. Ces « doudous » permettent de rassurer l'enfant lors de la séparation ou si un chagrin survient durant la journée. L'équipe éducative confirme cette conviction en s'appuyant sur la théorie de Winnicott, qui explique que « *l'enfant utilise un objet lorsqu'il se sépare de sa mère, de son père ou de sa figure d'attachement. Cet objet va aider l'enfant à se fabriquer un espace intermédiaire entre lui et ses parents et ainsi le transformer en un repère rassurant dans toutes les situations angoissantes pour lui.* »²⁰

L'adulte, dans une attitude bienveillante, est attentif à l'état émotionnel de l'enfant et au fait qu'il se sente en confiance avant de lui proposer d'aller lui-même ranger son « doudou » dans la caisse prévue à cet effet. L'enfant peut donc le garder avec lui le temps nécessaire après son arrivée, lors des moments difficiles et bien entendu pour le temps de sieste. Même si le « doudou » reste à disposition toute la journée, l'adulte encourage l'enfant de le déposer lors des activités dirigées ou des repas, afin qu'il puisse y participer plus librement.

¹⁹ Pédiatre, psychiatre et psychanalyste britannique (1896-1971)

²⁰ Benoît-Marhuend C., https://www.psychanalyse.com/pdf/Doudou_objet_transitionnel.pdf

Généralement, l'enfant se désintéresse naturellement de son objet transitionnel lorsque son besoin de sécurité affective est assouvi.

Les rituels et repères mis en place à la crèche aident à maintenir le sentiment de sécurité affective de l'enfant tout au long de la journée. Dans le quotidien de la crèche, « *une période de transition suppose toujours une forme de « rupture » ou de bouleversement face à une forme de routine* ». ²¹ Cela signifie que l'enfant vit une transition entre chacune des étapes de la journée : entre les activités et le moment du repas, entre le repas et le brossage des dents, etc. Ces moments peuvent provoquer de l'insécurité chez l'enfant si aucune attention n'y est prêtée, d'où l'importance de créer des repères et des rituels spécifiques à la crèche.

Un rituel est un moment prévisible qui permet à l'enfant d'anticiper la venue d'un événement et de se repérer dans le temps et l'espace. La régularité et la récurrence d'un rituel permettent à l'enfant d'avoir des points de repère durant sa journée.

Afin de créer un environnement stable et sécurisant pour l'enfant, son quotidien à la crèche est donc ponctué de rituels et de règles claires, constantes et précises. Des outils visuels aident et accompagnent les enfants tout au long de la journée, tels qu'une échelle du temps de la journée ou un arbre de la semaine permettant aux enfants de se situer dans le temps et de visualiser quels adultes sont présents aux différents moments de la journée.

Dans le but de pouvoir accompagner au mieux l'enfant dans cette recherche constante de sécurité affective, chaque membre de l'équipe éducative verbalise au maximum ses actes, les événements de la journée, le ressenti de l'enfant, ses émotions, etc. Cette pratique permet d'apaiser l'enfant, en lui expliquant ce qui se passe ou ce qui va se passer, en lui montrant que l'adulte est à son écoute et qu'il peut être compris. Il lui sera ainsi plus facile d'appréhender son environnement et de saisir son quotidien.

La sécurité affective a pour objectif la construction de l'estime de soi et la confiance en soi, permettant donc à l'enfant de pouvoir devenir autonome et s'épanouir.

5.2 Estime de soi et autonomie

Pour l'équipe éducative, l'autonomie c'est la capacité à ne pas être dépendant d'autrui, à répondre à ses propres besoins par soi-même ; c'est de croire en ses capacités au travers de ses actions personnelles et de l'estime que l'on a de soi-même. L'enfant apprend petit à petit à prendre ses propres décisions et devient de plus en plus indépendant dans son quotidien. L'autonomie est un élément essentiel de la confiance en soi et est donc étroitement liée à l'estime de soi.

L'estime de soi est la valeur positive ou négative, qu'une personne s'accorde à elle-même. ²² Elle est la vision que chaque individu développe de lui-même, de sa propre image de lui. Cette vision pourra être renforcée ou fragilisée tout au long de sa vie au travers des expériences, des acquis et des actions. La famille, les pairs et les divers contextes environnementaux peuvent étoffer l'estime de soi.

²¹ Zittoun & Perret-Clermont, *Contributions à une psychologie de la transition*, p. 1

²² Bouchard C., *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, p. 177

Afin de mieux définir l'estime de soi et l'autonomie d'un enfant, l'équipe éducative a choisi de se baser sur les stades du développement psychosocial²³ selon Erik Erikson²⁴. L'enfant accueilli au sein de la crèche est concerné par 2 des 8 stades du développement mis en avant dans cette théorie :

1^{er} stade : confiance / méfiance (de 0 à 18 mois) :

Durant ses premiers mois de vie et pour répondre à ses besoins primaires²⁵, l'enfant est dépendant de ses figures d'attachement. S'il trouve une réponse sécurisante à ce besoin, il pourra développer un sentiment de confiance. En revanche, si ce besoin n'est pas comblé, l'enfant risque de se trouver dans un sentiment de méfiance.

2^e stade : autonomie / honte et doute (de 18 mois à 3 ans) :

Au cours de ce stade, l'enfant est bousculé entre son désir d'autonomie et les sentiments de honte ou de doutes. Afin qu'il puisse tester et expérimenter ses capacités, il est important de le laisser essayer par lui-même, tout en le valorisant et en l'encourageant. Cette positivité permettra à l'enfant de mieux affronter les difficultés qu'il pourra rencontrer, mais également de développer son sens de l'autonomie. En revanche, si ce besoin de reconnaissance n'est pas satisfait, l'enfant ressentirait un sentiment de doutes et/ou de honte, lui faisant douter de ses capacités à faire face aux diverses épreuves.

Ayant connaissance de ces aspects du développement de l'enfant et en accord avec la définition de la valorisation de Véronique Montfort qui précise qu'« *il s'agit de la conscience de la valeur que l'on a en tant que personne dans chacun des domaines de la vie* »²⁶, l'équipe éducative accorde une attention particulière à la valorisation de l'enfant et au renforcement de son estime de lui-même, afin de le mener vers l'autonomie.

Pour se rapprocher au mieux de ces objectifs, il est important de verbaliser les actions de l'enfant, de l'accompagner dans son quotidien, sans pour autant faire les choses à sa place. L'adulte reste un soutien pour lui, mais il est primordial que l'enfant expérimente et teste par ses propres moyens et ses propres ressources. Encourager et valoriser l'enfant lors de prises d'initiatives l'aidera également à acquérir cette estime de lui-même.

Les membres de l'équipe adaptent les activités selon les capacités de l'enfant et lui permettent de tester ses propres limites. Ils valorisent également les réussites de l'enfant et dédramatisent ses éventuels échecs.

Toujours dans un contexte de non-jugement et en répondant à ses questionnements, les professionnels encouragent l'enfant à conscientiser et à apprivoiser ses émotions et ses ressentis. Ces différents procédés offrent à l'enfant un environnement stable et sécurisant tout au long de la journée. La valorisation de l'enfant par le biais des différentes activités journalières et des rituels mis en place favorisent sa confiance en lui.

Lorsqu'il a une bonne estime de lui-même, l'enfant se sent considéré et acquiert plus aisément la capacité de faire ses propres choix. Il peut développer davantage sa capacité et son ouverture à la diversité des découvertes, sa conscientisation des autres et de leurs besoins ainsi que le respect des règles sociales.

²³ Wikipédia, https://fr.wikipedia.org/wiki/Stades_du_d%C3%A9veloppement_psychosocial

²⁴ Psychanalyste et psychologue du développement germano-américain (1902-1994)

²⁵ Annexe 2

²⁶ Partenaire enfance & pédagogie (PEP), *Interroger la qualité. Penser les conditions d'accueil favorables au jeune enfant*, p. 55

Ces différentes pratiques permettront à l'enfant de se sentir valorisé et, de ce fait, devenir autonome. En effet, en développant son autonomie, son estime de soi grandira, et inversement.

5.3 Activités

Pour l'équipe éducative, une activité doit avoir un but pédagogique. Cela signifie qu'elle doit offrir à chaque enfant l'opportunité de se construire, d'apprendre et lui permettre également d'expérimenter son éveil et son développement psychomoteur. En effet, une activité est « *étroitement liée à l'évolution des compétences psychomotrices, intellectuelles, affectives, de créativité et de socialisation* »²⁷. Elle reste un moment de découvertes à travers des apprentissages propices aux partages, à l'exercice des compétences de l'enfant et aux échanges, autant entre pairs, qu'entre enfants et adultes. Il est important pour l'équipe éducative de souligner qu'une activité sera considérée comme pédagogique si elle a été adaptée aux besoins et aux capacités des enfants et si elle leur a offert un certain épanouissement.

L'équipe éducative distingue 4 différents types d'activités :

- Activité **individuelle** : une activité individuelle (un enfant seul avec un adulte) permet d'établir une relation privilégiée au cœur de la collectivité, de l'individualité dans le groupe.
- Activité **en groupe** (petit groupe : 2 à 5 enfants. Grand groupe : 6 à 10 enfants.): les activités de groupe offrent à l'enfant un moment favorisant la socialisation avec ses pairs et l'opportunité de s'intégrer dans un groupe. Les enfants, entre eux, peuvent alors partager et échanger lors de ces moments.
- Activité **libre** : on parle d'activité libre lorsque, en dehors du matériel et de l'aspect sécuritaire, l'enfant est libre dans ses choix concernant le jeu. Cette forme d'itinérance ludique offre également à l'enfant la liberté de circuler dans un cadre sécurisé tout en étant acteur de son propre développement. Cela lui permet aussi de développer son autonomie, ses relations avec ses pairs et son imagination.
- Activité **dirigée** : lors d'une activité dirigée, l'enfant suit un cadre prédéfini par l'adulte. Les activités dirigées sont proposées à l'enfant, mais ne sont pas imposées. Ce type d'activité peut lui faire découvrir de nouvelles techniques créatives. Tout en apprenant à suivre et à respecter des consignes données, il reste maître de ses choix dans son œuvre.

Durant une activité, l'adulte accompagne l'enfant dans un moment positif, sans jugement. Il doit le guider, afin de lui laisser la place dont il a besoin pour évoluer. Le rôle de l'adulte est d'amener les ressources nécessaires, des activités variées et un cadre permettant aux enfants d'explorer et d'enrichir leurs connaissances. Il apporte un cadre spatial, temporel, matériel, sécuritaire ou environnemental dans le but de permettre à l'enfant d'expérimenter au maximum durant les moments d'activités.

²⁷ Lacombe J., *Le développement de l'enfant : de la naissance à 7 ans. Approche théorique et activités corporelles.*

La localisation de la crèche offre de nombreuses possibilités extérieures sécurisées : des places de jeux, des forêts, un parc privé ou encore une ferme avec des animaux se trouvent à proximité. Dans la mesure du possible et en fonction de la météo et du rythme de l'enfant, l'équipe éducative est attentive à ce que l'enfant puisse profiter de l'extérieur au moins 1x par jour.

En nursery, 2 activités sont particulièrement mises en avant :

- **L'éveil au monde sonore** : cette activité offre à l'enfant la découverte et la sensibilisation à des sons tels que la musique, le son de divers instruments ou l'écoute de l'eau et des oiseaux lors des moments de balade.
- **La cuisine** : c'est une opportunité d'éveiller les sens des plus petits par le biais de réalisations culinaires. Cette activité permet non seulement à l'enfant de développer son toucher, son goût et son odorat, mais également sa motricité fine.

Dans le groupe des grands, l'enfant continuera son évolution autour de ses 5 sens. Il sera amené à découvrir différentes formes d'activités au travers de jeux et d'expériences. Il pourra développer ses divers sens, ainsi que sa motricité fine lors d'ateliers de cuisine, de parcours psychomoteurs, de chansons, d'histoires, de musique, de balades ou encore de sorties à la place de jeux. Les jeux de société, les jeux de coopération, les jeux symboliques, les jeux libres, les jeux de présentations, le libre accès aux livres lui permettent de développer sa collaboration, son autonomie et son estime de lui-même.

5.4 Repas

L'équipe éducative accorde de l'importance à l'alimentation de chaque enfant fréquentant la structure. Les locaux ne permettant pas d'avoir un cuisinier, une collaboration avec un service traiteur a été mise en place, pour que les enfants qui prennent leurs repas à la crèche aient une alimentation variée et équilibrée. Dans un souci de respect de chacun, les repas peuvent être adaptés en fonction des régimes alimentaires de l'enfant, selon les intolérances, les allergies ou encore la religion et les convictions des parents.

Les adultes encouragent l'enfant à goûter tous les aliments proposés. En effet, selon l'idée de Nicole Malenfant²⁸, un enfant peut observer et découvrir un aliment jusqu'à 20x avant de se risquer à le manger. Cette familiarisation est parfois nécessaire pour qu'il goûte un aliment nouveau ou à l'aspect différent de ce qu'il a l'habitude de manger.

En pleine conscience de cette notion, les professionnels stimuleront l'enfant à tester l'aliment sous ses différents aspects, sans nécessairement que cela se passe par la bouche. En effet, il peut découvrir un aliment par son aspect visuel (sa couleur et sa taille), par sa consistance à travers le toucher ou encore par le biais de son odeur.

L'équipe éducative estime que, même s'ils répondent avant tout à un besoin physiologique primaire de la pyramide de Maslow²⁹, les repas doivent être un moment agréable, propice aux échanges, aux discussions entre les enfants eux-mêmes ainsi qu'avec les adultes. Ils offrent également à l'enfant un moment sécurisant, car ils sont considérés comme un rituel, un moment prévisible lui permettant de se repérer dans le temps et l'espace.

²⁸ Malenfant N., *Le petit enfant au quotidien : en crèche, en garderie et en classe maternelle*

²⁹ Annexe 2

L'adulte accompagne l'enfant durant le repas en fonction de son développement et de ses besoins, dans l'idée de favoriser petit à petit son autonomie.

À la nursery, l'équipe éducative prend en compte le rythme de chaque enfant et s'adapte aux recommandations des parents concernant les quantités, les horaires des repas, les rituels ou d'éventuelles spécificités alimentaires, afin de se rapprocher au mieux de ce qui est mis en place à la maison. L'enfant mange les repas apportés par les parents jusqu'à environ 1 an. La transition entre les repas de la maison et les repas de la crèche se fait graduellement, en fonction des capacités et des besoins de l'enfant et à la suite d'une discussion entre les parents et l'équipe éducative.

Dans le groupe des grands, il y a 3 temps de repas : un petit déjeuner facultatif, le repas de midi et le goûter. Afin d'offrir la possibilité aux adultes de valoriser l'enfant lors de ces moments de repas, de créer un dialogue avec lui et de l'accompagner dans sa découverte des saveurs, un adulte mange à une table avec 4 à 6 enfants. Lorsqu'il a découvert (goûté) chacun des aliments proposés, l'enfant peut se resservir seul dans le plat mis à disposition au centre de sa table.

5.5 Soins

Les moments de soins corporels, tels que les changes, se coiffer ou se brosser les dents par exemple, sont des moments privilégiés et sont source d'apprentissage. Ils offrent la possibilité à l'enfant de construire et de favoriser une relation de confiance avec l'adulte. L'équipe éducative pense que le fait de prendre soin de son corps, c'est aussi prendre soin de l'estime que l'on a de soi. C'est la raison pour laquelle une complicité est primordiale pour permettre un moment d'écoute, de partage et de communication avec l'enfant.

Afin de rassurer l'enfant et de veiller à son bien-être lors de ces moments, l'adulte verbalise les actions faites avec et envers lui. Pour considérer son intimité et favoriser son autonomie, il est important de respecter ses besoins en lui demandant, par exemple, s'il souhaite faire certains gestes seuls (par exemple : enlever sa couche et se laver avec une lingette). Le respect de l'intimité de l'enfant est très important, particulièrement lors des moments de changes.

L'apprentissage de la propreté

Selon l'auteur Maurice Nanchen, « *l'apprentissage de la propreté, qui ne doit être ni trop précoce ni trop tardif (...), un enfant élevé dans le respect de son rythme personnel choisit lui-même le moment opportun où devenir propre* ». ³⁰

Il est primordial pour chaque membre de l'équipe éducative de respecter le rythme de l'enfant tout en collaborant avec le parent. Ce partenariat donne une cohérence à l'enfant dans son apprentissage de la propreté.

L'équipe a décidé de changer les enfants debout, dès qu'ils passent dans le groupe des grands. De cette manière, l'enfant peut participer activement au change (se déshabiller, apprendre à se nettoyer, etc.), l'adulte peut lui proposer le pot ou les toilettes plus aisément et ainsi l'accompagner vers l'acquisition de la propreté.

³⁰ Nanchen M., *Ce qui fait grandir l'enfant*, p. 120-121

L'hygiène au quotidien

Le lavage des mains : avant et après chaque repas, après son passage aux toilettes ou lors d'activités cuisine par exemple, l'enfant se lave les mains à l'aide de lavettes mouillées ou au lavabo. L'enfant apprend l'importance de l'hygiène au quotidien et la bonne manière de se laver les mains. Ces moments offrent à l'enfant la possibilité d'acquiescer une certaine autonomie, car il peut se laver les mains seul, en se servant de savon ou en s'essuyant les mains sans l'aide de l'adulte. Pour favoriser l'autonomie de l'enfant, le professionnel n'intervient que si cela lui semble nécessaire ou à la demande de l'enfant.

Le brossage des dents : à la nursery les enfants utilisent une brosse à dents, sans dentifrice, dès l'apparition de leur 1^{re} dent. Ce soin offre à l'enfant une habitude d'hygiène dès le plus jeune âge.

Dans le groupe des grands, chaque enfant se lave les dents avec du dentifrice, après le repas de midi. Ce moment n'est pas qu'un acte d'hygiène nécessaire, il offre également une possibilité d'échange et d'entraide entre enfants.

5.6 Sommeil

Le sommeil a une importance particulière dans le développement et le bien-être de l'enfant. L'équipe éducative s'adapte au rythme de sommeil de chacun, en fonction de son âge et du groupe dans lequel il se trouve. La sieste doit être un moment agréable et positif pour l'enfant, c'est pourquoi l'adulte veille à respecter le rituel d'endormissement qui lui permettra d'apprécier le fait d'aller dormir. Les connaissances des habitudes de sommeil de l'enfant prennent toute leur importance lors de ces moments.

Lorsqu'un enfant a de la peine à s'endormir le soir à la maison, il arrive que les parents demandent qu'à la crèche il soit réveillé après 1h de sieste, par exemple. Dans ce cas, l'équipe éducative rend les parents attentifs au cycle du sommeil d'un enfant, représenté généralement par un « train du sommeil ». ³¹ Sachant que le cycle de sommeil d'un enfant est habituellement de 1h30/2h, le réveiller en dessous de ce temps défini peut provoquer un mal-être chez lui, se traduisant par des pleurs et/ou des difficultés à suivre les activités de l'après-midi.

L'équipe éducative laisse donc, en accord avec les parents et en laissant place à l'exception, les enfants dormir selon leur besoin.

À la nursery, des lits à barreaux individuels sont disposés dans la salle de sieste. Si la collectivité vient déranger ou varier le rythme de sommeil de l'enfant, l'éducateur saura faire preuve de bon sens (par le biais d'observations et de ses connaissances de l'enfant) pour qu'il puisse bénéficier de temps de repos dans la journée. Afin d'offrir plusieurs possibilités d'endormissement à l'enfant, l'équipe de la nursery dispose d'un couffin mobile et d'un lit dans la salle de jeu principale. De plus, dans le but de veiller à la sécurité affective de l'enfant, un adulte l'accompagne lors de son endormissement, s'il en a besoin.

³¹ Annexe 3

Chez les grands, la sieste a lieu dans 2 salles différentes, chacune encadrée par un éducateur. Chaque enfant rejoint son lit, accompagné d'une musique relaxante, dans un environnement calme dans lequel le chuchotement est de vigueur. Il dépose ses affaires dans une caisse nominative avant de s'installer dans le lit avec son objet transitionnel. Lors de cette transition, l'enfant peut regarder un livre s'il le souhaite. Aucun enfant n'est obligé de dormir, mais l'adulte lui demande de se reposer et de rester calme afin de respecter le rythme et les besoins des autres enfants.

6. Les spécificités de la crèche

Afin d'échanger autrement et d'apporter une pédagogie riche et variée, la crèche propose des rencontres particulières pour les enfants et/ou pour les parents. Ces différentes spécificités proposées par l'équipe ont également pour but de mettre en avant la tolérance, le partage et la possibilité de créer des affinités entre les parents. Ces activités sont pensées pour l'enfant et sa famille, dans un objectif ludique, pédagogique et bienveillant.

6.1 Rencontres intergénérationnelles

Les enfants du groupe des grands ont l'opportunité de participer à des rencontres intergénérationnelles 1 à 2 fois par mois. Le but est de créer des moments de partage et d'échange entre les enfants de la crèche et des personnes âgées fréquentant un home de la région. Ces rencontres permettent d'initier l'enfant au respect du rythme et des différences d'autrui et aux personnes âgées de vivre des moments différents en dehors du home. Elles se déroulent au sein de la crèche, où une animatrice du home, un éducateur de la crèche et 1 ou 2 personnes âgées accompagnent 2 à 4 enfants dans une activité.

Les activités peuvent varier en fonction de la dynamique du groupe, de la météo ou des capacités des personnes du home (balade, jeux de société, moments de lecture, etc.). À la fin du temps de jeux, une collation est partagée en compagnie de tous les participants. Ces rencontres de 2 heures se déroulent sur des jours de la semaine différents, afin que chaque enfant puisse y participer.

6.2 Saint-Nicolas

Pour suivre la coutume fribourgeoise, chaque année au début du mois de décembre, la crèche accueille Saint-Nicolas et ses flonflons au cours d'une soirée.

Durant les semaines précédentes, plusieurs préparations sont mises en place par les membres de l'équipe éducative : les enfants apprennent des chansons sur le thème de St-Nicolas et participent à la préparation de décorations, de biscuits et de thé qui seront servis lors de ce moment.

Tous les enfants fréquentant la crèche sont conviés avec leur famille à cette soirée qui permet aux parents, aux professionnels et aux enfants de se rencontrer autrement, dans un contexte convivial.

6.3 Fête de l'été

Afin de marquer la fin de l'année scolaire, le début des vacances d'été et le départ de certains enfants, l'équipe convie toutes les familles à une fête de l'été. Cette invitation permet de pouvoir profiter d'un moment d'échanges et de partages conviviaux entre parents et avec les membres de l'équipe. Chaque parent est invité à confectionner un mets de son choix à partager et à faire découvrir aux participants de la fête. De leur côté, enfants et professionnels préparent également de quoi se restaurer, ainsi que des décorations pour cette occasion.

6.4 Réunions de parents

En fonction des questionnements des familles ou de divers projets d'équipe, une à deux réunions de parents sont organisées durant l'année. Elles se déroulent dans les locaux de la crèche ou dans une salle à l'extérieur, soit un soir de semaine, soit un samedi matin et durent environ 2h. Ces réunions permettent d'approfondir un sujet en lien avec l'éducation, par exemple le sommeil ou l'alimentation, ou de présenter un projet d'équipe comme le soutien gestuel. Afin de pouvoir offrir les réponses les plus claires aux parents et d'enrichir les connaissances de l'équipe, la plupart de ces soirées sont dirigées par un intervenant extérieur spécialisé dans la thématique choisie.

7. Conclusion

Pour clore ce concept pédagogique, il est important pour l'équipe éducative de préciser que ce dernier continuera à vivre et à évoluer. Les lignes conductrices abordées sont fondamentales, mais évolueront aux rythmes des projets de l'équipe, des besoins de l'institution et de l'évolution de la société. Le bien-être de l'enfant restera au cœur des questionnements et au centre du travail d'équipe.

Ce travail a offert à l'ensemble de l'équipe éducative l'opportunité de se questionner sur ses actions quotidiennes, sa pédagogie et le but de son engagement au sein de la crèche. L'élaboration du concept pédagogique et les réflexions qui ont été menées en équipe ont été bénéfiques pour chacun et ont permis de prendre conscience de la qualité du travail à fournir pour que chaque enfant accueilli se sente pris en considération, dans un contexte sécurisé et bienveillant.

8. Annexes

ANNEXE 1 : charte de la Crèche « Les Chemins de l'Enfance »

Charte

Dans un objectif de cohésion visant au bien-être de chaque enfant accueilli à la crèche & nursery *Les Chemins de l'Enfance* et en tant que collaborateur//trice, **je m'engage à...**

- ... me rendre **disponible**, me laisser déranger et à vivre un vrai moment dans l'instant présent.
- ... porter mon regard et mes pensées **bienveillantes** sur chacun pour l'aider à aller plus loin et plus haut.
- ... à être vrai et **authentique** auprès de chacun.
- ... à prendre le temps de **partager** et de recevoir.
- ... à être **équitable** en tenant compte des différences de chacun et en ayant un regard ainsi qu'une attitude professionnelle.
- ... à apporter de la **douceur**, tout en offrant un cadre existant et sécurisant.
- ... à construire une relation de **confiance** réciproque afin de progresser sereinement ensemble et d'élever l'estime de chacun.
- ... à **apprivoiser** les différences et les particularités de chacun
- ... à alléger le quotidien en ayant de l'**humour** et en apportant un brin de folie.
- ... à **renouveler** mes inspirations afin de nourrir le quotidien des enfants.
- ... à valoriser les ressources de l'enfant afin de lui laisser une certaine liberté d'agir et ainsi de les amener à acquérir un maximum d'**autonomie**.
- ... à mettre ma **patience** au service de mon professionnalisme.
- ... à agir avec **bon sens** dans mes actes, au quotidien avec les enfants.

Par ma signature, je m'engage à respecter et à mettre en pratique les valeurs mises en évidence par cette charte.

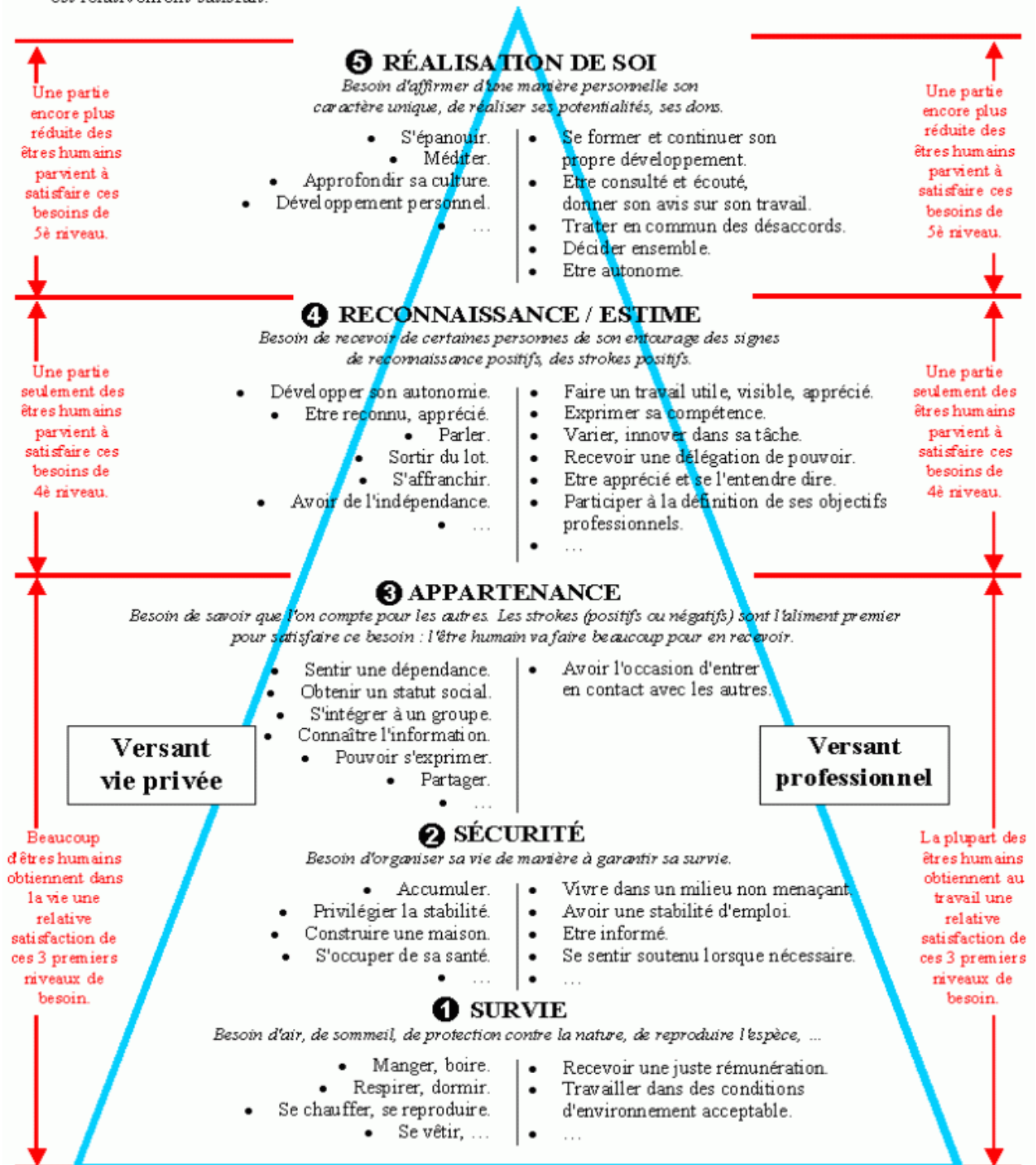
Date :

Signature :

ANNEXE 2 : la Pyramide de Maslow

Besoins propres au monde occidental.

1. pyramide particulièrement intéressante pour le monde du travail
2. les humains ne ressentent l'apparition d'un besoin supérieur que lorsque le besoin actuel est relativement satisfait.



La pyramide d'Abraham Maslow (psychologue né en 1908 à New York) est apparue pour la première fois en 1943. Elle permet de mettre en évidence les besoins de l'être humain. À la base de cette dernière, il explique les besoins de survie, dits physiologiques ou fondamentaux. L'étage suivant concerne les besoins de sécurité (besoins psychologiques). Le 3^e niveau représente les besoins d'affection et d'appartenance (besoins sociaux). Le niveau suivant définit le besoin d'estime de soi. Le 5^e et dernier niveau parle des niveaux d'actualisation (réalisation de soi).

La pyramide de Maslow s'inscrit dans le cadre d'une hiérarchie, car tous les besoins sont présents, même si certains se font plus sentir à un moment donné. De ce fait, quand un groupe de besoins est assouvi, un autre va progressivement pouvoir se manifester selon l'ordre hiérarchique de la pyramide. Dans cette même idée, lorsqu'un besoin n'est plus comblé, il peut redevenir privilégié

Sources :

- Pyramide de Maslow (image)
<http://www.psychologuedutravail.com/psychologie-du-travail/la-pyramide-des-besoins-de-maslow/>
(Page consultée le 29 mai 2017)
- Ethikos, *Les besoins selon Abraham Maslow* (2009)
https://i0.wp.com/www.ethikos.ch/wordpress/wp-content/uploads/2009/12/pyramide_Maslow1.jpg
(Page consultée le 1^{er} juin 2017)

ANNEXE 3 : le train du sommeil



L'image ci-dessus met en évidence que le cycle de sommeil d'un enfant est généralement de 90 min. Réveiller volontairement l'enfant avant la fin de ce temps défini ne lui permettrait pas de bénéficier des bienfaits de son sommeil. En effet, le sommeil est important chez l'enfant, car il optimise sa croissance (l'hormone de croissance est produite par le cerveau durant le sommeil), permet au corps de se construire et de se réparer, favorise sa mémoire et finalement, permet de récupérer autant émotionnellement que physiquement.

Sources :

- Train du sommeil (image)
<http://lesommeil.chez.com/pages/trainodusommeil.html>
(Page consultée le 05 juin 2017)
- Petitestetes.com
<http://www.petitestetes.com/parentalite/developpement-de-lenfant/le-sommeil-chez-lenfant.html>
(Page consultée le 05 juin 2017)

9. Bibliographie

OUVRAGES

- Rameau Laurence & Serres Josette *Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche*. Savigny-sur-Orge, France ; Philippe Duval. (2016).
- Bouhier-Charles Nathanaëlle et Comparys Monica. *Signes avec moi*. Editions Monica Comparys (2006)
- Bouhier-Charles Nathanaëlle et Comparys Monica. *Communiquer par signes avec bébé*. Editions jouvence (2014)
- Bouchard Caroline. *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Canada, Québec; Presses de l'Université de Québec. (2009)
- PEP-Partenaire enfance et Pédagogie. *Interroger la qualité. Penser les conditions d'accueil favorables au jeune enfant*. Suisse, canton de Vaud ; Edition PEP. (2012).
- Zittoun Tania & Perret-Clermont Anne-Nelly. *Contributions à une psychologie de la transition*. Publié dans Congrès international de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) 2001.
- Lacombe Josianne. *Le développement de l'enfant ; de la naissance à 7 ans. Approche théorique et activités corporelles*. Belgique, Bruxelles ; De Boeck. (2008).
- Malenfant Nicole. *Le petit enfant au quotidien : en crèche, en garderie et en classe maternelle*. Belgique, Louvain-la-Neuve ; De Boeck. (2010).
- Nanchen Maurice. *Ce qui fait grandir l'enfant*. Suisse, Saint-Maurice ; Saint-Augustin. (2002).
- Larousse. *Le petit Larousse illustré*. France, Paris ; Larousse. (2007).

DOCUMENTS PDF

- Benoît-Marhuend Chrystel (s.d.). *Le doudou... ou objet transitionnel*.
https://www.psychanalyse.com/pdf/Doudou_objet_transitionnel.pdf
- Bichsel Jürg, *La sanction pédagogique*. Présentation dans le cadre du forum à Neuchâtel. (2002)
<http://www.relationsansviolence.ch/documents/bichsel-20nov2002.pdf>

PAGES INTERNET

- Linternaute. *La bienveillance*. (2017)
Récupéré de www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/bienveillance/
(Page consultée le 06 mai 2017)
- Larousse. *La communication*.
Récupéré de <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/communication/17561?q=communication#17429>
(Page consultée le 06 mai 2017)
- Wikipédia. *La collaboration*. (2017)
Récupéré de <https://fr.wikipedia.org/wiki/Collaboration>
(Page consultée le 06 mai 2017)
- Larousse. *La cohésion*. (2017)
Récupéré de <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/cohesion/17019>
(Page consultée le 06 mai 2017)
- Dubé Maude. *Les cahiers d'apprentissage et l'observation de 2 à 5 ans*. (2015)

Récupéré de <https://www.google.ch/search?q=observation+cr%C3%A8che&ie=&oe=#spf=1>
(page consultée le 31 mars 2017)

- Wikipédia, *Stades du développement psychosocial*

Récupéré de https://fr.wikipedia.org/wiki/Stades_du_d%C3%A9veloppement_psychosocial
(Page consultée le 29 mai 2017)